

Методические рекомендации по созданию портфолио индивидуальных достижений обучающегося общеобразовательной организации в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития

Методические рекомендации разработаны в соответствии с п.11 ст. 28 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и определяют порядок формирования и использования портфолио как способа накопления и оценки индивидуальных достижений ученика в период его обучения в основной школе.

Портфель учета личных достижений» (далее портфолио) - это индивидуальная папка учащегося, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: проектной, творческой, социальной, коммуникативной за текущий учебный год.

Использование такой формы оценки учебных достижений, как портфолио обучающегося, позволяет учителю создать для каждого обучающегося ситуацию успеха.

Портфолио позволяет объединить количественную и качественную оценку способностей обучающегося посредством анализа разнообразных продуктов внеурочной деятельности.

Основная цель внедрения технологии портфолио - индивидуализация и дифференциация процесса обучения в школе, личностное и профессиональное самоопределение учащихся, формирование у них мотивации на достижение определенных результатов воспитания, развития и социализации.

Основными задачами применения портфолио являются:

- повышение качества образования в школе;
- систематическое вовлечение обучающихся в различные виды деятельности, включая внеурочную, проектную, творческую и др.;

- развитие навыков оценочной деятельности обучающихся, формирование адекватной самооценки;

- формирование у обучающихся умения ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;

- содействие дальнейшей успешной социализации обучающихся.

Портфолио реализует функции:

Диагностическую: фиксируются изменения и рост показателей за определенный период времени.

Целеполагания: поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом.

Мотивационную: поощряет обучающихся, педагогов, представителей общественности к взаимодействию в достижении положительных результатов.

Содержательную: максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ.

Развивающую: обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу.

Участниками работы над портфолио являются обучающиеся, их родители (законные представители), классный руководитель, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, администрация школы, представители компаний-менторов и др.

Обязанности обучающегося:

- оформляет портфолио в соответствии со структурой;
- все записи ведет аккуратно, самостоятельно и систематически;
- имеет право включать в накопительную папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность.

Обязанности родителей (законных представителей):

- помогают в оформлении портфолио;
- принимают участие в мероприятиях.

Обязанности классного руководителя:

- является консультантом и помощником, в основе деятельности которого

- сотрудничество, определение направленного поиска, обучение основам ведения портфолио;

- организует воспитательную работу с обучающимися, направленную на их личностное и профессиональное самоопределение;
- осуществляет посредническую деятельность между обучающимися, педагогами, представителями компаний-менторов.

Обязанности учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, администрации образовательной организации:

- проводят информационную работу с учащимися и их родителями (законными представителями) по формированию портфолио;
- предоставляют обучающимся места деятельности для оформления материалов;
- организуют проведение тематических встреч, экскурсий, круглых столов и т.п.

Структура и содержание портфолио обучающегося основной школы

Структура и содержание портфолио общеобразовательная организация определяет самостоятельно. Портфолио должно содержать «**Титульный лист**», в который входит основная информация (фамилия имя и отчество, наименование общеобразовательной организации), контактная информация и фотография обучающегося.

Портфолио содержит материалы, характеризующие достижения обучающегося в учебной, внеучебной (школьной и внешкольной) и внеурочной деятельности.

Портфолио может включать в себя следующие разделы:

РАЗДЕЛ 1. «Мои учебные достижения»

Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях по предмету или образовательной области.

РАЗДЕЛ 2. «Мир, в котором я живу»

«Моя семья» - эссе, рассказ о семье.

«Мои друзья» - фотографии друзей, информация об их интересах,

увлечениях. «Мой характер» - самоанализ своих предпочтений, привычек, особенностей характера.

РАЗДЕЛ 3. «Мое творчество»

Этот раздел содержит творческие, исследовательские работы, иную информацию, раскрывающую способности обучающегося.

РАЗДЕЛ 4. «Мои индивидуальные достижения в проектной деятельности».

№ п/п	Тематика проекта 1 года реализации	Тематика проекта 2 года реализации	Сведения о мероприятиях по презентации (публичному представлению) проектов/ результаты (сертификаты, грамоты, дипломы)

РАЗДЕЛ 5. «По ступеням в будущую профессию».

Раздел содержит сведения об участии обучающегося в муниципальных и региональных профориентационных мероприятиях

№ п/п	Наименование предприятий, организаций, входящих в ведущие территориально отраслевые кластеры, включая социальную сферу, объединения	Количество экскурсий обучающегося на предприятия и производственные площадки/даты посещения	Цели и задачи экскурсий	Название региональных профориентационных профильных смен , результат	Название муниципальных профориентационных профильных смен , результат

Самоанализ по итогам года

(заполняется самостоятельно обучающимся в конце учебного года)

1. Итоги учебного года для меня стали
2. Из того, что я планировал (а), мне удалось выполнить _____
3. Невыполненным осталось, потому что _____
4. Из изучения предметов для меня стало важным
5. В результате изучения дополнительных курсов для меня стало важным _____
6. В этом учебном году для меня самым значимым и запоминающимся было _____
7. Мои представления о себе за прошедший учебный год изменились _____
8. На сегодня для меня наиболее предпочтительным является _____